

Выписка из ООП НОО,
утв. приказом №108 от 30.08.2023 г.
2. Содержательный раздел

Выписка верна
Дата 30.08.2023

Директор МОБУ «Колтубанская ООШ»
М.А.Зуева

Рабочая программа
по кружку
«Моё Оренбуржье№»
1,3 классы

**Составитель: учитель начальных классов
Коробова Наталья Михайловна**

с. Колтубанка, 2023г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание	9
3. Календарно-тематическое планирование.....	10
4. Приложения.....	13

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Мое Оренбуржье» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

1.1. Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность образовательной программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития обучающихся является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине формируются у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь младшим школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Малая родина – это и природа, и памятные места города, района, и люди, которые здесь проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду, школе. Постепенно расширяясь, эта любовь, переходит в любовь к родной стране, и ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д.С. Лихачев).

В настоящее время социализации уделяется особое внимание. Не случайно социально-коммуникативное развитие и воспитание младших школьников является одним из основных компонентов Федерального Государственного образовательного стандарта.

Основой в воспитании у обучающихся патриотических чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Недостаточные знания младших школьников о природе родного края, о роли человека в сохранении природных богатств, определяют необходимость создания соответствующих условий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного города и ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Воспитывать:

- уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города, края;
- чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
- чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Формировать первичные представления обучающихся об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов родного края.

Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы образовательной деятельности: работа кружка, экскурсии, праздники, выставки, концерты с привлечением родителей, творческие встречи, посещение музеев, библиотек.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

В основу программы положены следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- Культурологический подход подчеркивает ценность, уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей младшего школьного возраста начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У обучающихся развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.
- Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

- учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- взаимосвязь и взаимопроникновение разнообразных видов детской деятельности;
- скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог – ребенок – семья) в условиях специально организованной развивающей среды;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна);

- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей младшего школьного возраста.

1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

«Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 7 - 11 лет. В данный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе,

т. е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

1.5. Ожидаемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- людям эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- способность к познанию родного края;
- умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни;
- стремление использовать свои умения для обустройства родного города.

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.

Предметные результаты

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

Планируемые промежуточные результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы 7-11лет обозначены в примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Ученик знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка), знает профессии своих родителей; может кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к

педагогам; знает особенности некоторых профессий, называет домашний адрес, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы. Знаком с произведениями местных поэтов, художников.

Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Имеет общие представления об истории улиц родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма и др.). Имеет общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в данном регионе, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовлением украшений и т.д.

1.6. Обоснование выбора содержания программы.

Новизна программы состоит в объединении краеведческих знаний в систему воспитательно - образовательной работы средствами разных видов деятельности: игровой, познавательной, творческой, речевой. Также составной частью реализации программы является экскурсионная форма проведения образовательной деятельности, позволяющая полноценно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев области.

Социокультурные особенности Оренбургского края также не могут не сказаться на содержании деятельности ОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Учтены и природные особенности, организация жизнедеятельности народов Оренбургской области.

В современном обществе назрела потребность в людях, которые будут охранять, беречь, заботиться о родном крае и необходимость перехода от знаний к делу. Базовым этапом формирования у обучающихся любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Учет этих тенденций и проблем обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования как к механизму решения основных задач патриотического воспитания школьников.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности, гражданско-патриотического воспитания школьников.

Программа направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития обучающегося, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая школьников к изучению родного Оренбуржья, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, школе, улице, городу. Ребенок осознает себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. У обучающихся происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своего Оренбургского края.

Младший школьный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

Предназначение образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Реализация Федеральных государственных стандартов определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга. В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Моё родное Оренбуржье».

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 7 - 11 лет планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения на основе выявления динамики формирования у обучающихся интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

Форма и процедура мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих **методов**:

- наблюдение;
- оценка и текущий анализ работ учащихся;
- защита проектов;
- тестовые задания;
- викторины;
- индивидуальные беседы.

В результате изучения программы по курсу «Мое Оренбуржье»

обучающиеся должны знать:

- государственную символику Оренбургского края, города Бузулука;
- военное прошлое родного города;
- основные улицы родного города, историю их названия;
- музеи родного края;
- промышленные предприятия города, района, области;
- стихи и песни о родном крае, городе.
- особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв, водоёмы, растения, животные;
- формы поверхности нашей области;

- важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
- историческое прошлое родного края (герои-оренбуржцы ВОВ);
- что даёт нам наш край родной.

Обучающиеся должны уметь:

- различать историко-архитектурные объекты;
- определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
- различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
- охранять растения и животных;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- выделять объект исследования;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают учителя начальных классов, учитель музыки, ИЗО, школьный библиотекарь, старшая вожатая, учитель физической культуры, руководитель школьного музея.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной программы

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в краеведение	1
2	Мы – школьники	4
3	Моя малая Родина	6
4	Я и моя семья	8
5	Богатства нашей земли	11
6	Люди нашего села	4
	Итого	34

Календарно-тематический план

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.	1	-	08.09	
2	Мы – школьники	4	Моя школа – мой дом.	Экскурсия по школе. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали.	1		15.09	
			Мы - школьниками.	Беседа о правилах поведения в школе. Безопасный путь из дома в школу (из школы домой).		1	22.09	
			Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с музеем, с экспонатами.	1		29.09	
			Фотовыставка «Чудесные мгновения школьной жизни»	Презентация обучающимися своей школьной фотографии.		1	06.10	
3	Моя малая Родина	6	Дом, в котором мы живём... (Россия, Оренбургская область, село Колтубанка)	Заочное путешествие по Оренбургской области. Практическая работа. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.		1	13.10	
			Символы города Бузулука.	Беседа. Наблюдение. Презентация. Символика.	1		20.10	

			Мой дом. Мой двор.	Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Изображение своего дома. Устный рассказ.	1		27.10	
			Моя улица, почему так названа.	Мини-проект «Улица, где я живу»		1	10.11	
			Культурное наследие, которое нас окружает.	Виртуальное путешествие к памятникам культуры.	1		17.11	
			Экскурсия по селу.			1	24.11	
4	Я и моя семья	8	Моя семья.	Беседа. Сформировать представление о семье. Путешествие «Рождение семьи».	1		01.12	
			Моя родословная.	Составление родословного древа.		1	08.12	
			Семейные традиции.	Мини-сочинение «Праздники в моей семье»		1	15.12	
			Семейный альбом «О чем рассказывают фотографии»	Рассказ о тех, кто на фотографии (рассказ о том, как эта фотография была сделана)...	1		22.12	
			Профессии в моей семье.	Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию. Игра «Кем я хотел бы стать?», рисунок.	1		29.12	
			Я и моё имя.	Проект «Что в имени твоём»		1	12.01	
			Экскурсия на работу родителей.			1	19.01	
			Участники Великой Отечественной войны – герои моей семьи.	Рассказ о дедушках, бабушках кто принимал участие в Великой Отечественной войне.	1		26.01	
5	Богатства нашей земли	11	Что растёт у нас под ногами?	Растительный мир в лесах Бузулука.	1		02.02	
			Лесные жители.	Рассказ о животном мире. Изготовление книжки-малышки.	1		09.02	
			Удивительное рядом. Бузулукский бор.	Посещение краеведческого музея.		1	16.02	

			Водоёмы Бузулука и Бузулукского района.	Презентация «Водоёмы Бузулука и Бузулукского района»	1		22.02	
			Кто в водоёме живёт, что в водоёме растёт?	Рассказ об обитателях и растениях водоемов.	1		01.03	
			Что залегает в недрах земли бузулукской?	Рассказ о полезных ископаемых.	1		07.03	
			О селах, которые находятся в округе города Бузулука.	Путешествие по карте.	1		15.03	
			Чем занимаются сельские жители?	Виртуальное путешествие на ферму, в поле.	1		22.03	
			Что растёт на полях Бузулукского района?	Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах. Устное описание растения (по выбору обучающегося).		1	05.04	
			Экскурсия в лес.			1	12.04	
			Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. Викторина «Почемучек»	Викторина «Богатства нашей земли»		1	19.04	
6	Люди нашего села	4	Экскурсия в школьный музей «Кто они – выпускники нашей школы?»	Рассказ о выпускниках.	1		26.05	
			Встреча с творческими людьми нашего села.			1	03.05	
			Ветераны Великой Отечественной войны и ветераны труда	Рассказ о ветеранах	1		17.05	
			Обобщающий урок «Знатоки родного края»	Викторина	1		24.05	
Итого					20	14		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фотографии родного города, памятников городов Оренбуржья, презентации.

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глина, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

Рекомендуемая литература для подготовки занятий:

1. Альманах «Незабвенный, прославленный горд», составитель: Арефьев В.А., Бузулук, 2006;
2. «... И повелела крепость заложить...», издательский дом «Партнёр», 2006;
3. «Городу герб иметь...», издательский дом «Партнёр», 2007;
4. «Эхо Сенатской площади», издательский дом «Партнёр», 2007;
5. Шестаков А.Н. «Бузулукская топонимика», Бузулук, 1998;
6. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
7. Колодина О.А. География Оренбургской области, Оренбургское литературное агентство «Орлит –А», 2006;

Литература для детей:

1. Загадки о лесе, животных и птицах.
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
5. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
6. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
7. Стихотворение «Мой Оренбург»,

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2005 год.
2. 3D-атлас Земли EIngana. 2005 год.
3. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
5. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

Промежуточная аттестация Итоговое тестирование

1. В каком году была построена Бузулукская крепость?

- 1600 г.
- 1736 г.
- 1950 г.

2. Кто изображен на современном гербе города Бузулук?

- серебряный олень;
- куница и лисица;
- рысь и кролик;

3. Для чего в 1904 году была построена водонапорная башня?

- башня была смотровой площадкой, чтобы любоваться красотой города свысока;
- это был первый высотный жилой дом;
- для накапливания воды, которая использовалась при тушении пожаров.



Строительство водонапорной башни



Башня в наше время

4. Какие полезные ископаемые НЕ добывают на территории Бузулукского района?

- газ;
- нефть;
- алмазы.



5. Назовите имя великого русского писателя, в честь которого была переименована улица Кладбищенская, сквер и городская библиотека

- А.С.Пушкин
- Л.Н.Толстой
- К.И.Чуковский

6. «Найди пару». Внимательно рассмотри старые фотографии и подбери к ним новые изображения того же места или здания.



1.



А.



2.



Б.



3.



В.



4.



Г.



5.



Д.

Ответ:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

7. Памятник какому летчику – космонавту стоит на центральной площади города?

- Ю.А. Гагарин
- Ю.В. Романенко
- Алексей Леонов



8. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

- гипс
- мел
- каменная соль
- никель

9. Какие животные обитают в Бузулукском бору?

- олень, рысь, морж;
- лиса, кабан, белка;
- бобр, жираф, волк;