

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Колтубанская основная общеобразовательная школа»
II. Содержательный раздел

Внесены изменения в тематическое планирование и КТП
(приказ №97 от 31.08.2021)

Выписка из ООП НОО
утв. приказом №108 от 30.08.2023г.
2. Содержательный раздел

Выписка верна
Дата 30.08.2023

Директор МОБУ
«Колтубанская ООШ»

М.А.Зуева

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

МАТЕМАТИКЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание учебного предмета	8
3. Тематическое планирование.....	9
4. Приложения	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели

современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования в результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия

с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины *Учащийся научится:*

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией *Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания. *Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

Общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 33 учебных недель в каждом классе).

-

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контр. работы
	Числа от 1 до 1000. Повторение.	День знаний. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»). Урок дидактических игр.		п
	Величины.	Предметные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»).		
	Сложение и вычитание.	Дистанционные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»). Урок проектной деятельности.		
	Умножение и деление.	Интернет-конкурсы. Урок фантазирования.		
	Умножение на двузначное и трехзначное число.	Нетрадиционные уроки по предметам. Урок творчества «За страницами учебников».		
	Итоговое повторение.	Урок-игра по станциям «Город мастеров» Урок дидактических игр.		
	Итого			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Дата план.	Дата факт.
		Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)		
		Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.		
		Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание		
		Нахождение суммы нескольких слагаемых		
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
		Умножение трёхзначного числа на однозначное		
		Свойства умножения		
		Алгоритм письменного деления		
		Приёмы письменного деления.		
		Диаграммы		
		Что узнали? Чему научились?		
		<i>Входная мониторинговая работа</i>		
		Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)		
		Класс единиц и класс тысяч		
		Чтение многозначных чисел		
		Запись многозначных чисел.		
		Разрядные слагаемые. Математический диктант		
		Сравнение чисел		
		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
		Закрепление изученного		
		Класс миллионов, класс миллиардов		
		Закрепление изученного по теме «Нумерация больше		
		Проверочная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000. Нумерация»		
		Что узнали? Чему научились?		
		Наши проекты.		
		Величины (11 ч.)		

	Единицы длины. Километр		
	Единицы длины. Закрепление изученного.		
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		
	Таблица единиц площади.		
	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>		
	Измерение площади с помощью палетки		
	Единицы массы. Тонна, центнер		
	Единицы времени. Определение времени по часам. Секунда.		
	Единицы времени. Век. Математический диктант		
	Что узнали? Чему научились?		
	Сложение и вычитание(12 ч.)		
	Устные и письменные приёмы вычислений		
	Нахождение неизвестного слагаемого		
	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
	Нахождение нескольких долей целого.		
	Решение задач		
	Сложение и вычитание величин		
	Решение задач		
	Закрепление. Математический диктант		
	<i>Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание».</i>		
	Анализ контрольной работы.		
	Умножение и деление (44ч.)		
	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.		
	Письменные приёмы умножения		
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
	Деление на однозначное число.		
	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>		
	Письменные приёмы деления		
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в		

	несколько раз, выраженные в косвенной форме		
	Письменные приёмы деления. Решение задач.		
	Закрепление изученного. Математический диктант		
	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		
	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		
	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		
	Умножение и деление на однозначное число		
	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
	Умножение числа на произведение		
	Решение задач на движение		
	Странички для любознательных. Закрепление пройденного		
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
	Решение задач на движение		
	Перестановка и группировка множителей		
	Закрепление изученного. Математический диктант		
	<i>Контрольная работа по теме «Письменное умножение».</i>		
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		
	Деление числа на произведение.		
	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
	Решение задач		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
	Решение задач		
	Закрепление. Математический диктант		

		<i>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>		
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		
		Наши проекты		
		Умножение на двузначное и трехзначное число (33 ч.)		
		Умножение числа на сумму		
		Умножение числа на сумму		
		Письменное умножение на двузначное число.		
		Решение задач на деление, умножение и сравнение.		
		<i>Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».</i>		
		Письменное умножение на трехзначное число.		
		Закрепление изученного. Математический диктант		
		Что узнали? Чему научились?		
		Письменное деление на двузначное число		
		Письменное деление с остатком на двузначное число		
		Алгоритм письменного деления на двузначное число		
		Письменное деление на двузначное число.		
		Закрепление изученного		
		Закрепление изученного. Решение задач		
		Письменное деление на двузначное число. Закрепление		
		Закрепление изученного . Решение задач. <i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>		
		ВПР		
		Письменное деление на трехзначное число		
		Письменное деление на трехзначное число		
		Закрепление изученного. Математический диктант		
		Деление с остатком.		
		Деление на трехзначное число. Закрепление.		
		Что узнали? Чему научились?		

		<i>Контрольная работа « Деление на трехзначное число».</i>		
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?		
		Итоговое повторение (10 ч.)		
		Нумерация.		
		Выражения и уравнения.		
		<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>		
		Анализ контрольной работы.		
		Арифметические действия: умножение и деление.		
		Величины. Геометрические фигуры.		
		Правила о порядке выполнения действий.		
		Решение задач изученных видов.		
		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		

Учебно-методическая литература

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Контрольно-измерительный материал. Математика 4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 4 класс.

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 4 класс.

Печатные пособия

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер .

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Учебно-практическое оборудование

-Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

- Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

- Наглядные пособия для изучения состава чисел.

- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра). Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

- Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

**График контрольных работ
по математике в 4 классе**

№ п/п	Тема контрольных работ	Дата по плану	Дата по факту
	Входная мониторинговая работа		
	Контрольная работа за 1 четверть		
	Контрольная работа «Сложение и вычитание»		
	Контрольная работа за I полугодие		
	Контрольная работа «Письменное умножение»		
	Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
	Контрольная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
	Контрольная работа «Деление на двузначное число»		
	ВПР		
	Контрольная работа «Деление на трёхзначное число»		
	Промежуточная аттестация Контрольная работа		