

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Колтубанская основная общеобразовательная школа»
II. Содержательный раздел

Внесены изменения в тематическое планирование и КТП
(приказ №97 от 31.08.2021)

Выписка из ООП НОО
утв. приказом №108 от 30.08.2023г.
2. Содержательный раздел

Выписка верна
Дата 30.08.2023

Директор МОБУ
«Колтубанская ООШ»

М.А.Зуева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты.....	3
Содержание учебного предмета	5
Календарно-тематическое планирование	9
Приложения	

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономии. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи. И времён года. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопление звёзд в созвездия Тельца. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке(столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч)

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги,

смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их разрешения. Заповедники степной зоны.. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их разрешения. Заповедник «Чёрные земли» Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес- сложное единство живой и неживой природы. понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Культура, религия. Археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.

Страницы истории России (20 ч)

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней

Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность на Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжества вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земской собор. Опричнина . присоединение Казанского и астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Организация « Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1- первый российский император. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19в.: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политехнических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Начало В.О.В. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы, Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция .Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России.

Современная Россия (9 ч)

Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Праздники в жизни человека. Семьи. Страны. День России. День Государственного флага

Российской Федерации, День народного единства, День Конституции. День защитника Отечества, День Победы, новый год, Рождество христово День весны и труда. Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных матери

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контр. работы
1	Земля и человечество.	День знаний. День пожилого человека. День учителя. Праздник осени.	9	1
2	Природа России.	Дистанционные олимпиады. Экологические уроки Акция «Сдай макулатуру ! Спаси дерево!» День народного единства.	10	
3	Родной край – часть большой страны.	Урок –общения. «День толерантности». День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	13	1
4	Страницы Всемирной истории.	Уроки по Календарю знаменательных событий. Мини проектные работы.	5	
5	Страницы истории России.	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру».) Урок мужества. Киноурок.	22	
6	Современная Россия.	Уроки памяти. Тематические экскурсии по предметам Урок проектной деятельности.	9	1
	Итого		68	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Дата план.	Дата факт.
		Земля и человечество (9ч.)		
		Мир глазами астронома		
		Планеты Солнечной системы		
		Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа		
		Когда и где?		
		Мир глазами историка		
		<i>Входная контрольная работа (тест)</i>		
		Мир глазами эколога		
		Сокровища Земли под охраной человечества <i>Проверочная работа</i>		
		Природа России (10 ч.)		
		Равнины и горы России		
		Моря, озёра и реки России		
		Природные зоны России		
		Зона арктических пустынь		
		Тундра		
		Леса России		
		Лес и человек. <i>Проверочная работа (тест)</i>		
		Зона степей		
		Пустыни		
		У Чёрного моря		
		Родной край – часть большой страны (13 ч.)		
		Наш край		
		Поверхность нашего края (экскурсия)		
		Водные богатства нашего края		

		Наши подземные богатства		
		Земля – кормилица		
		Жизнь леса		
		Жизнь луга		
		Жизнь в пресных водах		
		Экскурсия в природные сообщества родного края		
		Растениеводство в нашем крае		
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие <i>Контрольная работа за I полугодие</i>		
		Животноводство в нашем крае		
		Презентация проектов (по выбору)		
		Страницы Всемирной истории (5 ч.)		
		Начало истории человечества		
		Мир древности: далёкий и близкий		
		Средние века: время рыцарей и замков		
		Новое время: встреча Европы и Америки		
		Новейшее время: история продолжается сегодня <i>Проверочная работа</i>		
		Страницы истории России (22 ч.)		
		Жизнь древних славян		
		Во времена древней Руси		
		Страна городов		
		Из книжной сокровищницы Древней Руси		
		Трудные времена на Русской земле		
		Русь расправляет крылья		
		Куликовская битва		
		Иван Третий		
		Мастера печатных дел.		
		Патриоты России		
		Пётр Великий		
		Михаил Васильевич Ломоносов		
		Екатерина Великая <i>Проверочная работа (тест)</i>		
		Отечественная война 1812года		
		Страницы истории 19в.		
		Россия вступает в 20в.		

		Страницы истории 1920 - 1930 годов.		
		Великая война и великая Победа		
		<i>Проверочная работа</i>		
		Страна, открывшая путь в космос		
		ВПР		
		Современная Россия (9 ч.)		
		Основной закон России и права человека		
		Мы - граждане России		
		Славные символы России		
		Такие разные праздники		
		Путешествие по России Правила поведения на железной дороге		
		<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>		
		Проверим себя и оценим свои достижения. Викторина по страницам истории России		
		Презентация проектов (по выбору)		

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Книгопечатная продукция

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение, 2011.- 143 с.: ил. – (Школа России).

3. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Поурочные разработки по окружающему миру. 4 класс: к УМК Т.Н.Максимова. – М: ВАКО, 2014

5. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД) 4 класс

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**
 - ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
 - ✓ гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
 - ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
 - ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
 - ✓ географические и исторические карты; глобус;
 - ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её

хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

- **мультимедийное оборудование**
 - ✓ компьютер
 - ✓ медиапроектор
- **средства фиксации окружающего мира**
 - ✓ фото- и видеокамера
- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

(
Н
а
П
Р
и
М
е
Р
Н
У
Р
Е
R
L
I
N
К

- **набор энциклопедий для младших школьников**
- **измерительные приборы**
 - весы
 - термометры
 - сантиметровые линейки
 - мензурки
 - посуда
- **раздаточный материал**
- **экскурсионное снаряжение**
 - ✓ складные лупы
 - ✓ компасы
 - ✓ бинокль

Интернет ресурсы:

ru/- Российский образовательный портал

h

ru/- Журнал «Начальная школа»

t

ru -р Учительский портал

:

ru/ /Видео уроки по школьной программе

/

ru/ sГазета «Начальная школа»

c

h

o

o

l

-

c

o

l

l

e

c

t

i

o

Приложение №2

График контрольных работ

№№ п/п	Вид работы	Дата по плану	Дата по факту
	Входная контрольная работа (тест)		
	Промежуточная аттестация Контрольная работа		