

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Колтубанская основная общеобразовательная школа»
II. Содержательный раздел

Внесены изменения в тематическое планирование и КТП
(приказ №97 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "Колтубанская ООШ"

Зуева М.А.
Приказ №108 от «30» августа 2023 г.

АДАптированная Рабочая программа

по

Русскому языку

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование.....	9
4. Приложения	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации

перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и

поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контр. работы
1	Повторение.	День знаний.	9	1
2	Предложение.	«День толерантности». День пожилого человека Акция «Дорога добрых дел»	6	1
3	Слово в языке и речи.	Дистанционные олимпиады Урок – сочинение.	18	2
4	Имя существительное.	Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»). Мини проектные работы.	30	1
5	Имя прилагательное.	Предметные олимпиады. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Мини проектные работы.	34	2
6	Местоимение.	Нетрадиционные уроки по предметам. Мини проектные работы.	11	1
7	Глагол.	Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. Предметные олимпиады. Мини проектные работы.	40	4
8	Повторение.	Урок-игра по станциям «Город мастеров» Урок творчества «За страницами	19	1

		учебника» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)		
	Итого		170	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока в теме	Наименование разделов и тем уроков	Дата по плану	Дата по факту
		Повторение	ч	
		Знакомство с учебником «Русский язык».	01.09.2023	
		Язык и речь. Формулы вежливости	04.09.2023	
		Текст и его план	05.09.2023	
		Типы текстов	06.09.2023	
		<i>Обучающее изложение</i>	07.09.2023	
		Анализ изложения. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	08.09.2023	
		Диалог. Обращение. Словарный диктант	11.09.2023	
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	12.09.2023	
		Словосочетание	14.09.2023	
		Предложение		
		Понятие об однородных членах предложения	13.09.2023	
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	15.09.2023	
		<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	18.09.2023	
		Простые и сложные предложения.	19.09.2023	
		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	20.09.2023	
		<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	21.09.2023	
		Слово в языке и речи		
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	22.09.2023	
		Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	25.09.2023	
		Синонимы, антонимы, омонимы.	26.09.2023	

	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	27.09.2023	
	<i>Контрольное списывание</i> Состав слова. Распознавание значимых частей слова	28.09.2023	
	<i>Входная мониторинговая работа</i>		
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	02.10.2023	
	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	03.10.2023	
	Разделительные твердый и мягкий знаки	04.10.2023	
	<i>Обучающее изложение</i>	05.10.2023	
	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	06.10.2023	
	Склонение имен существительных и имен прилагательных	09.10.2023	
	Имя числительное. Глагол	10.10.2023	
	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	11.10.2023	
	Наречие как часть речи	12.10.2023	
	Правописание наречий	13.10.2023	
	<i>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	16.10.2023	
	Имя существительное	17.10.2023	
	Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант	18.10.2023	
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	19.10.2023	
	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	20.10.2023	
	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	23.10.2023	
	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	24.10.2023	
	<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	24.10.2023	
	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	24.10.23	
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	25.10.2023	
	3-е склонение имен существительных	25.10.2023	

	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	26.10.2023	
	<i>Обучающее изложение</i>	27.10.2023	
	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	06.11.2023	
	Именительный и винительный падежи	07.11.2023	
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	08.11.2023	
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант	09.11.2023	
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	10.11.2023	
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	13.11.2023	
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	14.11.2023	
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	15.11.2023	
	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	16.11.2023	
	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант	17.11.2023	
	Склонение имён существительных во множественном числе	20.11.2023	
	Именительный падеж имён существительных множественного числа	21.11.2023	
	Родительный падеж имён существительных множественного числа	22.11.2023	
	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	23.11.2023	
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	24.11.2023	
	<i>Обучающее изложение</i>	27.11.2023	
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	28.11.2023	
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Словарный диктант.	29.11.2023	
	Наши проекты	30.11.2023	

		Имя прилагательное		
		Имя прилагательное как часть речи	04.12.2023	
		Род и число имён прилагательных	05.12.2023	
		<i>Описание игрушки</i>	06.12.2023	
		Склонение имён прилагательных. Словарный диктант.	07.12.2023	
		<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	08.12.2023	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	11.12.2023	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	12.12.2023	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	13.12.2023	
		Именительный, винительный, родительный падежи	14.12.2023	
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	15.12.2023	
		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	18.12.2023 01.12.2023	
		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	19.12.2023 20.12	
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	21.12.2023 22.12	
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	25.12 26.12	
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	27.12 28.12	
		<i>Контрольное списывание</i>	29.12	
		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	09.01	
		<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	10.01	
		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	11.01 12.01	
		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	15.01	

			16.01	
		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	17.01.2024 18.01	
		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант	19.01.2024	
		<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	22.01.2024	
		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	23.01.2024	
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	24.01.2024	
		Местоимение		
		Местоимение как часть речи. Личные местоимения	25.01 26.01	
		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	29.01 30.01	
		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант	31.01 01.02	
		Изменение личных местоимений по падежам.	02.02 05.02	
		<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	06.02	
		<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	07.02	
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	08.02	
		Глагол		
		Роль глаголов в языке	09.02 12.02	
		Изменение глаголов по временам	13.02 14.02	
		Неопределённая форма глагола	15.02 16.02	
		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	19.02 20.02	
		<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	21.02 22.02	
		Анализ диктанта. Спряжение глаголов	26.02 27.02	

		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Словарный диктант	28.02 29.02	
		<i>Наши проекты</i>	01.03	
		I и II спряжение глаголов настоящего времени	04.03 05.03	
		I и II спряжение глаголов будущего времени	06.03 07.03	
		<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	11.03	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	12.03 13.03 14.03	
		ВПР		
		Возвратные глаголы	15.03 18.03 19.03	
		ВПР		
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	20.03 21.03	
		Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	22.03 03.04	
		<i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	04.04	
		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	05.05	
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	08.04 09.04	
		Обобщение по теме «Глагол»	10.04 11.04	
		<i>Изложение повествовательного текста</i>	12.04	
		Проверка знаний по теме «Глагол». Тесты. Словарный диктант	15.04	
		Повторение по теме «Глагол»		
		Повторение		

		Язык. Речь. Текст		
		Предложение и словосочетание <i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>		
		<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.</i>		
		Звуки и буквы		
		Состав слова.		
		Лексическое значение слова		
		Состав слова.		
		Части речи		
		Звуки и буквы. Повторение		
		Части речи		
		Лексическое значение слова. Повторение.		
		КВН «Занимательная грамматика»		
		Игра «По галактике Частей Речи»		

Учебно-методическая литература

Плакаты и демонстрационные таблицы:

1. Алфавит печатный
 2. Алфавит письменный
 3. Лента букв
 4. Символы России
 5. Состав слова
 6. Части речи
 7. Набор иллюстраций к русским народным сказкам
 8. Картинный словарь для 1-4 классов
 9. Тестовые задания по русскому языку для 1 – 4 классов.
 10. Набор картинок для уроков по развитию речи в начальной школе.
 11. Мультимедийный проектор.
 12. Ноутбук
 13. Диски с детскими песнями и фонограммами
 14. Кассеты с детскими песнями и фонограммами
 15. Разработки детских праздников и внеклассных мероприятий.
 16. Интернет-ресурсы
 - Образовательная система «Школа России» для начальной школы <http://school-russia.prosv.ru/>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
 - Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
 - Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 - Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- <http://www.Nachalka.com>.
 - <http://www.viku.rdf.ru>.
 - <http://www.rusedu.ru>.
 - www.center.fio.ru
 - <http://www.maro.newmail.ru>
 - http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
 - <http://www.int-edu.ni>

Список литературы

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.
3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018 год.
5. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
6. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

Справочная литература

1. Васильева Л.С. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2010.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ технологии», 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011.
4. Толковый словарь русского языка для школьников. М.: Издательство «Евро-пресс» при участии фирмы «Рест», составитель А. Васильев, 2014.
5. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. А.А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010.
6. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2014.
7. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения / М.А. Штудинер. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010.
8. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2011.

Приложение №2

График контрольных работ по русскому языку 4 класс

№ п/п	Вид работы	Дата по плану	Дата по факту
	Входная мониторинговая работа		
	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
	Контрольное списывание		
	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
	Контрольная работа за 1 полугодие		
	Контрольное списывание		
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
	Контрольный диктант по теме за 3 четверть		
	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
	ВПР		
	ВПР		
	Промежуточная аттестация Итоговый контрольный диктант		