

Выписка из АООП ООО
утв. приказом №108 от 30.08.2023г.
2.Содержательный раздел

Выписка верна

Дата 30.08.2023

Директор МОБУ
«Колтубанская ООШ»
М.А.Зуева

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

по биологии

9 класс

село Колтубанка 2023

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе стандартной общеобразовательной программы для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Н.Н.Воронковой.

А.И. Никишов Биология (Неживая природа) 6 класс. Просвещение.

З. А. Клепинина Биология (Растения. Бактерии. Грибы) 7 класс. Просвещение.

А. И. Никишов, А.В. Теремов Биология (Животные). 8 класс. Просвещение.

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология (Человек) 9 класс. Просвещение.

Курс «Естествознание» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Целью курса является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

В преподавании естествознания учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать **принципы**:

- коррекционной направленности,
- воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- научности и доступности,
- систематичности и последовательности,
- наглядности,
- индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Коррекционные задачи:

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Выработка умений устанавливать причинно-следственные связи.
- Учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
- Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы.
- Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов.
- Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы.

- Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы.
- Учить применять ранее полученные знания.
- Совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

Основным инструментарием **оценивания результатов** на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

1. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения предмета учащиеся должны определить знания и умения.

- 1) *осознание роли жизни*: определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- 2) *рассмотрение биологических процессов в развитии*: приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- 3) *использование биологических знаний в быту*: объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- 4) *объяснять мир с точки зрения биологии*: перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (безъядерные: бактерии, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений (части клетки); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- 5) *понимать* смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; *пользоваться* увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- б) *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни*: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, оказания первой помощи, различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Оценка **личностных результатов** в образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа по карточкам и т.д.

4. Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «биологии» в 6-9 классах из расчета:

- 6-х классах 2 - х учебных часов в неделю, 68 часов в год;
- 7-х классах 2 - х учебных часов в неделю, 68 часов в год;
- 8 -х классах 2 - х учебных часов в неделю, 68 часов в год;
- 9-х классах 2 - х учебных часов в неделю, 68 часов в год;

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

В личностном направлении:

- формирование и развитие мотивации к получению новых знаний;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- воспитание уважения к учёным-биологам;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- выбор стиля поведения и привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

в метапредметном направлении:

учащиеся должны уметь

- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- обобщать, делать выводы из прочитанного;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- участвовать в диалоге (отстаивать свою точку зрения, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- участвовать в совместной деятельности;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

Учащиеся должны знать в предметном направлении:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- функции основных органов и их систем;
- о влиянии физических нагрузок на организм;
- о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

6. Содержание программы учебного курса

"Биология. Человек" 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

1. Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

2. Опора тела и движение

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа № 1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

3. Кровь и кровообращение

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа № 2 Подсчет частоты пульса.

4. Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

5. Пищеварение

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления

пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа № 3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

6. Почки

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

7. Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа № 1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

8. Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

9. Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

7.

Тематическое планирование

9 класс "Человек"

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		часов по программе	лабораторных, практических работ	Контр. работы
1.	Введение	1		
2.	Общий обзор организма человека	2		
3.	Опорно-двигательная система	14	1	1
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	2	
5.	Дыхательная система	5		1
6.	Пищеварительная система	12	1	
7.	Мочевыделительная система	3		1
8.	Кожа	7	1	
9.	Нервная система	7		1
10.	Органы чувств	7		1
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2		
12.	Итого	68	6	5

8. Материально-техническое обеспечение

1. А.И. Никишов Биология (Неживая природа) 6 класс. Просвещение.
2. З.А. Клепинина Биология (Растения. Бактерии. Грибы) 7 класс. Просвещение.
3. А. И. Никишов, А.В. Теремов Биология (Животные). 8 класс. Просвещение.
4. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология (Человек) 9 класс. Просвещение.